Wytyczne dla autorów scenariuszy i materiałów szkoleniowych dla szkoleń stacjonarnych z zakresu wspierania kompetencji kluczowych w ramach projektu

Celem wytycznych jest określenia zakresu merytorycznego scenariuszy i materiałów szkoleniowych, które powstaną w ramach projektu ,,Akademia trenerów wspomagania oświaty” (POWR.02.10.00-00-7014/17) realizowanego przez Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej oraz Niepubliczne Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych KISS przy Stowarzyszeniu Komputer i Sprawy Szkoły KISS w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty w ramach konkursu POWR.02.10.00-IP.02-00-007/17 Szkolenie i doradztwo dla pracowników systemu wspomagania pracy szkoły oraz trenerów z zakresu kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, nauczania eksperymentalnego, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

1. **Zagadnienia ogólne**
2. Przygotowane scenariusze zajęć i materiały szkoleniowe dla szkoleń stacjonarnych dotyczą wspierania kompetencji kluczowych w następujących obszarach:
   1. kompetencje cyfrowe (TIK)
   2. kompetencje matematyczno – przyrodnicze
   3. umiejętności porozumiewania się w językach obcych
   4. postawy – innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa
   5. umiejętności uczenia się – nauczanie eksperymentalne i doświadczanie
   6. wspomaganie przedszkoli w rozwoju kompetencji kluczowych.

2. Scenariusze wykorzystane zostaną przez zatrudnionych w projekcie trenerów do przeprowadzenia szkoleń dla 170 pracowników instytucji wspomagania pracy szkoły:

a) pracowników publicznych i niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli;

b) pracowników publicznych i niepublicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych;

c) pracowników bibliotek pedagogicznych;

d) nauczycieli będących doradcami metodycznymi;

e) trenerów (osób świadczących usługi szkoleniowe i doradcze w obszarze oświaty, mających potwierdzoną współpracę z co najmniej jedną instytucją systemu wspomagania pracy szkoły lub deklarujących nawiązanie takiej współpracy).

3. Szkolenia dla każdej kompetencji prowadzone będą w wymiarze 70 godz. w podziale na 4 zjazdy po 3 dni każdy, na podstawie programu szkoleniowo-doradczego ORE z wykorzystaniem zasobów i materiałów opracowanych w projektach POKL i projekcie pozakonkursowym POWER w formach stacjonarnych i e-learningowych.

4. Szkolenia będą odbywały się na 2 poziomach – edukacja na poziomie szkoły podstawowej i edukacja na poziomie szkoły ponadpodstawowej (nie dotyczy wspomagania przedszkoli w rozwoju kompetencji kluczowych). Każdy scenariusz powinien więc zawierać część dotyczącą poziomu podstawowego (szkoła podstawowa) i część dotycząca szkoły ponadpodstawowej) po 70 godzin każda.

5. Scenariusze powinny być kompletnym materiałem dla trenerów zawierającym: szczegółowy konspekt zajęć z rozbiciem na godziny, dni i zjazdy, materiały dla trenerów dotyczące każdej przewidzianej w konspekcie formy zajęć (np. prezentacje power point, scenariusze warsztatów, karty pracy, i inne przewidziane przez autorów), materiały dla uczestników szkoleń.

6. Łącznie powstanie 6 kompletów scenariuszy i materiałów szkoleniowych (dla każdej z kompetencji jeden komplet). Każdy scenariusz i materiał szkoleniowy zawierać będzie część dla początkujących i zaawansowanych. Każdy scenariusz i materiał szkoleniowy ma być przygotowany na 70 godzin dydaktycznych dla każdego poziomu: początkującego i zaawansowanego.

7. Scenariusze zajęć szkoleniowych oraz inne zasoby szkoleniowe wytworzone w ramach Projektu zostaną udostępnione na licencji Creative Commons Uznanie Autorstwa lub innej kompatybilnej wolnej licencji na nieograniczone, nieodpłatne i niewyłączne korzystanie z tych zasobów i ich ewentualnych opracowań.

1. **Zgodność programowa**
2. Wszystkie scenariusze powinny być napisany w oparciu o Ramowe Programy Szkolenia przygotowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, w ramach projektu pozakonkursowego ,,Zwiększenie skuteczności działań pracowników systemu wspomagania i trenerów w zakresie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych” umożliwiając przeprowadzenie przez trenerów zatrudnionych w projekcie cyklu zajęć z zakresu wspierania kompetencji kluczowych dla osób będących uczestnikami projektu.
3. Wszystkie ramowe programy dostępne są jako załącznik do wytycznych na naszej stronie internetowej.
4. W przygotowanych scenariuszach należy uwzględnić Ramowe programy właściwe dla kompetencji dla której autor przygotowuje scenariusz.
5. Wykaz ramowych programów szkolenia:

* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20przedszkole.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się – I etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20tik%20etap%20I.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się – II etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20tik%20etap%20II.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii w procesie nauczania/uczenia się – III etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20tik%20etap%20III.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów – I etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20mat-przyr%20etap%20I.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów – II etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20mat-przyr%20etap%20II.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów – III etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20mat-przyr%20etap%20III.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji uczniów – porozumiewanie się w językach obcych – I etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20jezyki%20etap%20I.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji uczniów – porozumiewanie się w językach obcych – II etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20jezyki%20etap%20II.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji uczniów – porozumiewanie się w językach obcych – III etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20jezyki%20etap%20III.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów – I etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20eksperymenty%20etap%20I.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów – II etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20eksperymenty%20etap%20II.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w nauczaniu przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów – III etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20eksperymenty%20etap%20III.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej – I etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20postawy%20etap%20I.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności, kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej – II etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20postawy%20etap%20II.pdf)
* [Ramowy program szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej – III etap edukacyjny](https://www.kursor.edu.pl/download/files/ORE%20Ramowy%20program%20szkolenia%20postawy%20etap%20III.pdf)

1. **Wymagania wobec scenariuszy**

Wszystkie scenariusze muszą spełniać następujące wymogi:

1. Zostać przygotowane na podstawie Ramowych Programów Szkolenia wymienionych w § 2.

2. Zawierać scenariusz zajęć przygotowany zgodnie z załącznikiem 1 do Regulaminu, który uwzględnia:

a) nazwy modułów szkoleniowych przewidziane w Ramowym Programie Szkolenia o którym mowa w § 2 właściwym dla kompetencji dla której przygotowywany jest scenariusz.

b) ilość zjazdów, dni i godzin przewidzianych na szkolenie wymienione w § 1 punkt 3

c) wskazanie dla każdego modułu tematów, form prowadzenia zajęć (warsztaty, wykład, burza mózgów, case study czy inne zaproponowane przez autora) wraz z dokładnym opisem planowanego przebiegu zajęć. Opis zajęć powinien być kompletny i wyczerpujący.

3. Jako załącznik 1 do scenariusza należy dołączyć komplet materiałów dla trenera uwzględniający wszystkie zaplanowane moduły szkoleniowe i wszystkie tematy zajęć (np. prezentacje power point, scenariusze warsztatów, karty pracy, i inne przewidziane przez autora).

4. Jako załącznik 2 do scenariusza należy dołączyć komplet materiałów dla uczestników szkoleń uwzględniający wszystkie zaplanowane moduły szkoleniowe i wszystkie tematy zajęć

1. **Uwagi końcowe**

Rekrutacja autorów scenariuszy prowadzona jest w oparciu o Regulamin rekrutacji autorów scenariuszy zajęć i trenerów w ramach projektu ,,Akademia trenerów wspomagania oświaty”

Załącznik 1 do Wytycznych dla autorów scenariuszy

AKADEMIA TRENERÓW WSPOMAGANIA OŚWIATY

Scenariusz zajęć w ramach

…………………………………………………

(nazwa kompetencji)

**Wstęp**

Spis treści - tematy modułów

Moduł I. :………………..

Moduł II. : ………………

……………………………..

Moduł 1:

**…………………………………………………….**

Wstęp

#### Celem pierwszego modułu jest…

#### Zagadnienia merytoryczne poruszane w module pierwszym:

* Zagadnienie …
* Zagadnienie…

### **Moduł 1**

**Tematyka Forma Czas trwania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Temat** | **Forma** | **Czas trwania** |
| 1 | Temat 1: ……………….. | np. wykład | np.45 min. |
| 2 | Temat 2: ……………….. | np. warsztaty w grupach | np.45 min. |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
|  |  |  |  |

Temat 1: …………………… – **scenariusz nr 1**

Cel ogólny:

Cele szczegółowe:

Przebieg zajęć i proponowane metody i techniki zajęć:

Środki dydaktyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (sprzęt, materiały):

Materiały dla trenera: ………………… (nazwa) – w załączeniu

Materiały dla uczestników szkolenia: ………………… (nazwa) – w załączeniu

Temat 2: …………………… – **scenariusz nr 2**

Cel ogólny:

Cele szczegółowe:

Przebieg zajęć i proponowane metody i techniki zajęć:

Środki dydaktyczne niezbędne do prowadzenia zajęć (sprzęt, materiały):

Materiały dla trenera: ………………… (nazwa) – w załączeniu

Materiały dla uczestników szkolenia: ………………… (nazwa) – w załączeniu